

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
ГБОУ школы №83 с углубленным изучением  
японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №83  
с углубленным изучением японского и  
английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.А. Полякова

ПРИКАЗ №110 от 01.09.2015г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(10-11 КЛАССЫ)



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №83  
с углубленным изучением японского и английского языков  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2015-2016 учебный год**

## ГИМН ШКОЛЫ

### I. БАРА-ГА САИТА, БАРА-ГА САИТА

МАКАНА БАРА-ГА

САБИСИКАТТА БОКУ-НО НИВА-НИ БАРА-ГА САИТА

ТАТА ХИТОЦУ САИТА БАРА, ТИСАНА БАРА ДЭ

САБИСИКАТТА БОКУ-НО НИВА-ГА АКАРУКУ НАТТА

### II. a) One little red rose

My pretty red rose

Please sing a song of love

With silent voice

With angels voice

Please sing a song of voice

### b) When I can hear

The voice of rose is

When my hart is warm

Always I love to

Listen to the voice

Of my pretty little rose

### III. Расцвела роза, алая роза

В грустном моем саду.

Жизнь озарила, мир осветила

В грустном моем саду.

Тихо и робко ты раскрываешь

Каждый свой лепесток.

Алая роза, милая роза,

Маленький мой цветок.

### Припев:

БАРА Е, БАРА Е ТИСАНА БАРА

СОНО МАМА-ДЭ СОКО-НИ САИТЭТЭ ОКУРЭ

БАРА-ГА САИТА, БАРА-ГА САИТА

МАКАНА БАРА ДЭ

САБИСИКАТТА БОКУ-НО, НИВА-НИ АКАРУКУ НАТТА.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....</b>	<b>30</b>
<b>8.МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>32</b>

## 1. ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ

Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам разработана на основе реализации идей Приоритетного национального проекта «Образование» и нормативных документов: «Конвенции о правах ребенка», Закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Стратегии развития образования до 2020 года, Федеральных государственных образовательных стандартов, Устава школы.

Главная цель школы – создание условий для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.

Деятельность школы основана на следующих ценностях:

- **гуманизм** (акцент на свободу, достоинство, творчество, человечность). «...Это есть задача поддержания света, как бы не была велика тьма. И если настоящее и ближайшее будущее не за нас, то и мы должны быть обращены к более далекому будущему» Н.А.Бердяев
- **нравственность** (способ вписывания любого деяния индивида в общечеловеческий смысл, сохранение исторического горизонта, позволяющего обрести смысл)
- **здоровье** как абсолютная ценность, осознанная человеком, как условие для развития индивидуума
- **интеллект** (развитие познавательных сил человеческого духа, «естественного света» человеческого ума, его эвристической силы – «Не нужно полагать человеческому уму какие бы то ни было границы» Декарт)
- **творчество** (как смысл человеческой жизни, как деятельность: создание вещей и событий, самого себя, своей судьбы)
- **патриотизм** (причастность к прошлому, гордость и ответственность за него, способность «понимать окружающее, действительность, свое положение и своего народа»). «Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего живем, как и к чему мы должны стремиться» В.О.Ключевский)
- **общение, сотрудничество** – «Ежедневное сближение человека с человеком не обходится ни тому, ни другому даром: много надо и с той, и с другой стороны жизненного опыта, логики и сердечной теплоты, чтоб, наслаждаясь только достоинствами, не колотить и не колотиться взаимными недостатками» /А.И.Гончаров/ - (бескорыстие, искренность в общении, сопереживании, сочувствии, сострадании, богатство чувств и эмоциональных переживаний; противостояние разрушающим человеческие связи идеалам, основанных на голом расчете, практицизме, выгоде)
- **уважение к себе** («учение о правах свободного индивидуума» А.Ф. Лосев), **другим людям, другим культурам и народам.**

## 2. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- выполнение учащимися требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта
- выполнение учащимися требований петербургского образовательного стандарта
- выполнение учащимися требований образовательного стандарта школы (достижение учащимися результатов, соответствующих целям и ценностям образовательного учреждения)
- достижение учащимися уровня социальной компетентности
- достижение учащимися уровня общекультурной компетентности
- достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности
- совершенствование учебных умений и навыков как технологической базы интеллектуальной деятельности
- совершенствование коммуникативных умений и навыков в одноязычной и многоязычной среде
- совершенствование умений самостоятельно ставить цели и работать в соответствии с ними, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль
- совершенствование интеллектуальных навыков и развитие творческих способностей в условиях обновленного образования
- приобщение к национальной культуре и культуре стран изучаемых языков
- совершенствование умений разрешать социально значимые и предметные задачи, находить приемлемые пути выхода из конфликтных ситуаций и нести ответственность за принятые решения

### **3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

#### **Возраст**

15-17 лет

#### **Уровень готовности к усвоению программы**

1. Успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам (5-9 классы)
2. Успешное овладение общеобразовательной программой основного общего образования (5-9 классы)
3. Готовность к освоению общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам (10-11 классы) (при переходе с общеобразовательной программы)
4. 1-4 группы здоровья

При переходе в 10 класс детей с 3-4 группой здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам, организуется медико-психологическое сопровождение

#### **Продолжительность обучения**

2 года

## 4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- освоение учащимися требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом
- освоение учащимися требований петербургского образовательного стандарта
- выполнение учащимися требований образовательного стандарта школы (достижение учащимися результатов, соответствующих целям и ценностям конкретного образовательного учреждения)
- достижение учащимися уровня социальной компетентности (использование знаний в теоретической деятельности – описание, объяснение, прогноз)
- достижение учащимися уровня общекультурной компетентности (ориентация в основных областях культуры, умение оперировать основными понятиями, определять границы своего знания)
- достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности (знания в области предметов, определяющих будущий профессиональный выбор)
- сформированность учебных умений и навыков как технологической базы интеллектуальной деятельности
- сформированность коммуникативных умений и навыков в одноязычной и многоязычной среде
- сформированность умения самостоятельно ставить цели и работать в соответствии с ними, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль
- сформированность интеллектуальных навыков в условиях обновленного образования (умение не только воспроизводить, но и трансформировать, интегрировать информацию, импровизировать на ее основе)
- сформированность умений разрешать социально значимые и предметные задачи, находить приемлемые пути выхода из конфликтных ситуаций и нести ответственность за принятые решения

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план на 2015-2016 учебный год сформирован в соответствии с:

- ✓ Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011),
- ✓ Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2015-2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/150-0



## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- ✓ «Конвенция ООН о правах ребенка»
- ✓ Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальная доктрина образования РФ до 2025 года
- ✓ Стратегия развития образования до 2020 года
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих

образовательные программы общего образования, на 2015-2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/150-0

- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 г. №1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге»
- ✓ Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- ✓ Положение «О порядке предоставления мер социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому отдельных категорий граждан» (утверждено Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 г. №1649)
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»
- ✓ Устав ГБОУ школы №83
- ✓ Локальные нормативные акты

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Режим работы  
Шестидневная учебная неделя
- ✓ Организация занятий  
Одна смена
- ✓ Формы организации обучения  
Класно-урочная система  
Индивидуальные занятия на дому (при наличии необходимых документов)
- ✓ Продолжительность уроков  
45 минут
- ✓ Продолжительность перемен  
10 – 20 минут
- ✓ Расписание звонков (таблица ниже следует)

<i>№ урока</i>	<i>Начало урока</i>	<i>Конец урока</i>	<i>Перерыв</i>
1	9.00	9.45	10
2	9.55	10.40	20
3	11.00	11.45	20
4	12.05	12.50	10
5	13.00	13.45	10
6	13.55	14.40	10
7	14.50	15.35	

✓ Наполняемость класса

26,13 человека (средняя наполняемость)

✓ Деление классов на группы

- По английскому языку – три группы (углубленное изучение),  
две группы (общеобразовательная программа)
- По японскому языку – три группы
- По информатике и ИКТ – две группы
- По физической культуре – две группы

## ПСИХОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Работа службы сопровождения осуществляется в следующих основных направлениях:

- Исследования психологического и психо-соматического состояния здоровья учащихся
- Разработка индивидуальных медико-психологических рекомендаций школьникам, учителям и родителям
- Оказание помощи в решении проблем личностного характера
- Определение групп риска (по психологическому и психо-соматическому показателям состояния здоровья)
- Психотерапевтическая коррекция и восстановление психосоматического состояния здоровья школьников на основе результатов обследования

## СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цели и задачи социального сопровождения:

- Становление личности подростка как активного субъекта социальной жизни
- Создание условий для раскрытия возможностей подростка
- Предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций (социальный педагог выступает в роли **наставника** при непосредственном общении с подростком и его окружением)
- Защита и охрана прав подростка в уже возникшей трудной жизненной ситуации (социальный педагог выступает в роли **посредника** между подростком и взрослым, подростком и его окружением).
- Управление действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни подростка (социальный педагог выступает в роли **координатора**).

Практическая деятельность службы социального сопровождения включает в себя и такие направления:

- проведение социологических исследований
- учёт проблем социального становления обучающихся
- разработка социально-ориентированных проектов и планов мероприятий
- обеспечение условий для создания системы социально-педагогического просвещения родителей
- сбор и анализ информации
- учёт и контроль проблем социальной жизни подростков
- разрешение проблем социальной жизни подростков
- информирование участников образовательного процесса о тех структурах, которые способны оказать помощь подростку и его семье
- создание условий для совершенствования системы опеки и попечительства
- объединение усилий с представителями многодетных семей по решению проблем социальной адаптации
- установление и развитие социальной связи с государственными учреждениями, администрацией муниципального округа, района, с общественными организациями, спонсорами.

Эффективность социального сопровождения может быть достигнута в единстве ниже перечисленных функций:

- Диагностика
- Информация (о проблеме подростка и его семьи, о путях решения)
- Консультации
- Первичная помощь в решении проблем
- Защита прав подростка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в профессиональной ориентации и выборе образовательного маршрута.

Социальный педагог осуществляет контакт с образовательными, медицинскими и другими учреждениями.

В школе внедрена система физкультурно-оздоровительных, психолого-валеологических мероприятий.

Условия для безопасности учащихся, поддержания и укрепления уровня здоровья исследуются в различных сферах жизнедеятельности:

- социальной,
- психологической,
- информационной,
- правовой,
- в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе обучения и воспитания у подростков формируются умения применять в простых и сложных жизненных ситуациях приобретенные навыки в следующих направлениях:

- социальное благополучие и защищенность,
- психология общения на различных уровнях,
- психологическая защита,
- информационная защита,
- правовая защита,
- защита в условиях чрезвычайных ситуаций,
- психологическая и силовая защита в криминальных ситуациях.

Служба сопровождения способствует выработке у учащихся готовности жить безопасно в современном мире, умению ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимать особенности жизни в крупном городе, в условиях автономной жизни, в чрезвычайных ситуациях, формирует функциональную грамотность школьников, ориентирует на сохранение и укрепление здоровья.

В школе проводится комплекс мер по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Это контроль за подбором мебели, проведением влажной уборки, за уровнем освещенности в классах, рациональным питанием, тепловым режимом, рациональным расписанием. В школе внедряется форма для учащихся, осуществляется строгий и четкий контроль за переобуванием в сменную обувь. В подборе мебели, создании интерьера классов и школы

активное участие принимают ученики, учителя и родители. Для реализации на практике здорового образа жизни для учителей и учащихся осуществляется ежедневное двухразовое горячее питание, для ослабленных здоровьем, организованы витаминный стол и диетическое питание по рекомендации врача.

В школе внедрена система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся занимаются корригирующей гимнастикой, посещают спортивные секции. Регулярно проводятся Дни здоровья. Осуществляется деление класса по уровню физического развития. Родители привлекаются к участию в походах и экскурсиях, совместно с детьми участвуют в Днях здоровья «Папа, мама и я – спортивная семья».

В школе организуется диспансеризация учащихся, проводится ежегодный профилактический осмотр узкими специалистами.

Для обеспечения психологической безопасности в школе создается необходимая психологическая среда, создан банк данных «Социальный портрет семьи учащегося».

Много внимания уделяется вопросам психологической совместимости и взаимоотношений в коллективах школьников, учащихся и учителей, родителей и подростков, родителей и учителей. В этих целях в годовом плане предусмотрен комплекс мероприятий, проводимых администрацией, классными руководителями, учителями, психологом, социальным педагогом, родительским и школьным советами.

**Работа по психологической безопасности** ведется по трем направлениям:

- 1) Содействие психическому здоровью учащихся, учителей, родителей.
- 2) Диагностика психологического неблагополучия.
- 3) Коррекция психологического неблагополучия.

Содействие психическому здоровью осуществляется путем реализации потребностей в понимании, признании, принятии, уважении, успешности в делах, развитии способностей, самоусовершенствовании и самоуважении.

Диагностика и коррекция психологического неблагополучия представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Диагностика психологического неблагополучия			Коррекция психологического неблагополучия		
Учащиеся	Учителя	Родители	Учащиеся	Учителя	Родители
Адаптация к средней школе 10-е кл. (Анкетирования «Я и школа», «Я и мой класс»)				Индивидуальные консультации	
Изучение внутригрупповых межличностных отношений 10-е кл. (Социометрия: «изолированные», «нейтральные», «предпочитаемые звезды»)				Беседа с классным руководителем о формировании классного коллектива и включенности каждого в жизнь класса.	
Оказание помощи в профессиональной ориентации 11-е классы				Индивидуальные консультации Психологический тренинг	

**Защита учащихся в чрезвычайных ситуациях** – важнейшее направление в деятельности школы. В основу работы положен план действий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени. Практические действия школьников отрабатываются в «День защиты детей», в ходе объектовой тренировки, командно-штатных и штабных тренировок, тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями, в ходе военно-спортивной игры «Зарница» и в ходе конкурса «Защитник Отечества».

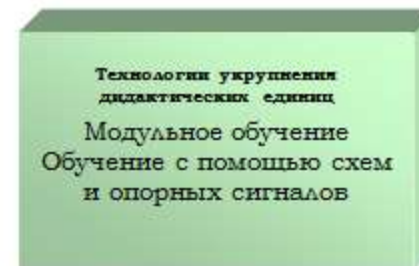
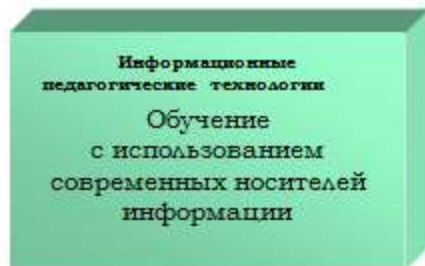
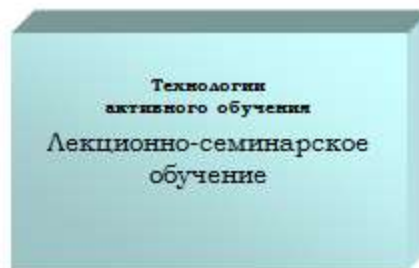
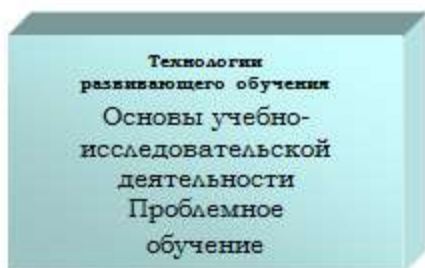
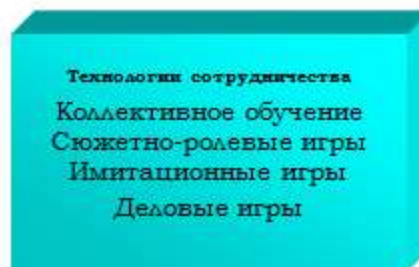
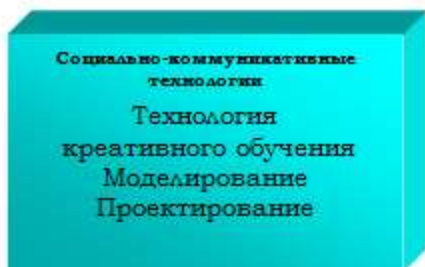
В 10-11 классах проводятся практические занятия по правилам дорожного движения и дорожной безопасности. В этих целях используются видеофильмы, приглашаются инспекторы ГИБДД.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии направлены на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:



## ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- ◆ Развивающее обучение
- ◆ Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
- ◆ Технология сотрудничества
- ◆ Технология укрупнения дидактических единиц
- ◆ Информационно-коммуникационные технологии.

*В классах, обучающихся по данной программе, наиболее интересным представляется применение технологии модульного обучения*

**Модульная программа (модуль)** - функциональный узел имеет дело с целостным фрагментом информации. *Теоретической основой* предлагаемой технологии являются:

- 1) интеграция информации и целостной структуры познания
- 2) обратная связь, самоуправляемость в процессе познания
- 3) ассоциативный характер формирования познаний (от частного к общесистемному)
- 4) изменение роли и функции учащихся в учебном процессе. Активизация самостоятельности. Развитие умений общеучебного характера (умение работать с текстом, структурирование, анализ, обобщение информации, самоконтроль)

**Основные понятия технологии** – освоение комплексной дидактической цели.

2 уровня знаний:

1. знание и понимание
2. применение в рамках ближнего и дальнего переноса знаний

*Цель:* развитие интеллектуальных способностей ученика как технологической базы жизни, умения самостоятельно учиться

## БЛАНК РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Название темы \_\_\_\_\_

Страница учебника	№ модуля	№ учебного элемента	Содержание работы	Методические указания
81-84	1	УЭ (учебный элемент, порция учебной информации) <sub>0</sub>	Цель: 1) проверить знания о ... 2) проверить умение применять знания к решению задач	1) Читая учебник, обратить внимание на... 2) записать... 3) создать схему... 4) заполнить таблицу... 5) проверить работу одноклассника...

Данная технология дает возможность

- 1) индивидуализировать обучение
- 2) гибко управлять процессом обучения
- 3) осуществить контроль в любое удобное для учителя и ученика время
- 4) обучаться вариативно
- 5) обучаться диалогическому способу овладения информацией

**Формы и методы работы** – самостоятельная работа с источниками информации, позволяющая структурировать информацию (работать на целостность, системность, систематичность)

**Принципы взаимоотношений** участников образовательного процесса: демократичность, партнерство, диалогичность

**Результат:**

- освоение учебных программ
- сформированность умений работы с педагогически неадаптированной литературой
- сформированность общих учебных умений

Среди разнообразных форм проведения учебных занятий используются методы и приемы, позволяющие учителю наилучшим образом реализовать свое мастерство, с одной стороны, и, с другой стороны, способствовать раскрытию креативных способностей учащихся:

- уроки-семинары
- бинарные уроки
- диспуты
- дискуссии
- зачетные уроки
- защита рефератов
- уроки-экскурсии
- уроки внеклассного чтения
- уроки-лаборатории
- уроки-мастерские
- театрализованные уроки и представления

## **ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**

- Годовой круг праздников
- Технология формирования классного коллектива
- Технология ситуаций успеха
- Технология сотрудничества
- Технология воспитания «Я – Петербуржец»

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде, поэтому технология «Я – Петербуржец» направлена на организацию знакомства с родным городом как важной составной частью жизненного пространства.

**Цель данной технологии:** Знакомство учащихся с историей, культурой, современностью города, в котором они родились и живут.

### **Задачи:**

- Организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое будет формировать его представление об окружающем мире, стиль поведения, свойственный петербуржцу.
- Организовать знакомство с Петербургом: его улицами, площадями, парками, достопримечательностями, памятниками культуры.
- Знакомить учащихся с деятельностью великих людей, живших и работавших в Санкт-Петербурге.
- Выработать у детей потребность посещать театры, музеи, выставки (с привлечением родителей), формируя тем самым культурный облик юного петербуржца.

### **Условия:**

- Информация о реализации технологии.
- Проектирование деятельности.
- Включение в планирование семейных прогулок, родительских собраний, творческих диалогов.
- Знакомство с районом, в котором находится школа, участие в программе «Родная Выборгская сторона»
- Знакомство с историческим центром Санкт-Петербурга, сокровищами музеев, замечательными людьми, прославившими город на Неве, изучение архитектурной биографии города.
- Изучение современной культурной, общественно-политической, спортивной жизни Санкт-Петербурга.

- Участие в общегородской акции добровольного служения городу.
- Диагностика и анализ результативности применения технологии.

### **Достоинства технологии:**

- ✓ Возможность использования различных видов деятельности.
- ✓ Возможность вовлечения учащихся старшего школьного возраста.
- ✓ Возможность привлечения к сотрудничеству родителей.
- ✓ Возможность взаимодействия с учреждениями культуры, науки, образования.

Наиболее ярко результат использования технологий воспитания прослеживается при проведении следующих мероприятий:

- ✓ Дни театра
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Дни здоровья
- ✓ День дублера
- ✓ Дни поощрений «Оригато»
- ✓ Театральные и концертные выступления
- ✓ Туристический слет.

Росту образовательного уровня учащихся способствует система воспитательной работы, сложившаяся в школе.

Анализ социологических и психологических исследований выявил расхождение стремлений взрослых и подрастающего поколения.

Молодежь, живущая и получающая образование в наше время, во многом лишена мировоззренческих ориентиров. В связи с трансформацией образовательной парадигмы и перенесением акцента преимущественно на образовательную деятельность в некоторых учебных заведениях меньше внимания стало уделяться вопросам воспитания.

Стремление старшеклассников к творческим и трудовым делам может быть реализовано путем развития ученического самоуправления при грамотном, гуманном, сопровождении взрослых.

В школе на основе исследований запросов подрастающего поколения была создана система школьного самоуправления.

Опираясь на национальную самобытность и опыт предшествующих поколений, мы попытались создать не жесткую иерархическую структуру, а систему, открытую к диалогу, инновациям, предложениям и критике учащихся и их родителей, которая представлена в следующем виде:

## **ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

### **ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ»**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

*Детское общественное объединение «Школьный совет» — добровольное самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. ШС является детским общественным объединением в составе ДОО «Ребята Выборгской Стороны». Взаимоотношения ШС с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнёрских началах на основе договора или соглашения.*

#### **II. ПОРЯДОК ВЫБОРОВ И ПОЛНОМОЧИЯ**

*Школьный совет является собранием уполномоченных представителей классных коллективов. Члены совета избираются на общих собраниях учащихся классов сроком на один год и наделяются правом принятия решений от лица всего классного коллектива. Заседания ШС проходят еженедельно в установленном на весь учебный год время.*

#### **III. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Школьный совет:*

- ✓ принимает участие в планировании, организации и проведении школьных праздников, соревнований и других массовых мероприятий;*
- ✓ принимает участие в организации работы по сохранению материальных ценностей школы;*
- ✓ оказывает помощь администрации школы в организации и контроле учебно-воспитательного процесса;*
- ✓ способствует формированию у учащихся гражданской позиции и ценностного отношения к себе и окружающим;*
- ✓ является инициатором общественно-полезных акций;*
- ✓ развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях;*
- ✓ анализирует свою работу и внеклассную деятельность классных коллективов, подводит итоги этой деятельности;*
- ✓ участвует в принятии управленческих решений совместно с другими органами самоуправления образовательного учреждения*

## **ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

- ◆ Технология групповой работы
- ◆ Проектирование
- ◆ Технология исследовательской деятельности

Для получения объективной информации используются следующие методы исследования:

- опросы
- анкетирование
- метод экспертных оценок
- интервьюирование
- анализ объективных данных
- тестирование.

Перечисленные методы позволяют работать с материалом, поддающимся формализации и математической обработке. Это дает возможность проследить необходимые тенденции и создавать прогнозы и проекты. Объектами исследований являются ученики, родители, учителя.

Анкетный опрос позволяет охватить большой контингент учащихся в сравнительно небольшой срок, не требует повторного контакта с респондентами (если это не было особо оговорено в проекте).

Особый интерес представляет возможность сравнить полученные данные с предшествующими результатами. Это позволяет определить «горячие точки» в учебно-воспитательном процессе и способствует разрешению зарождающихся проблем.

## **ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Применяемые технологии соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают кадровые возможности педагогического коллектива.

### **ДИАГНОСТИКА**

Диагностика дает возможность оценить динамику развития личности в рамках образовательной программы, способствует сопровождению ученика на всем протяжении образовательного маршрута.

Диагностическое отслеживание продвижения учащегося по образовательному маршруту включает в себя:



- I. Социальную диагностику
  - a. Состав семьи
  - b. Материальное положение семьи
  - c. Наличие условий для домашней работы учащегося
- II. Медицинскую диагностику
  - a. Показатели физического здоровья
  - b. Уровень заболеваемости
- III. Педагогическую диагностику
- IV. Индивидуальные достижения
- V. Достижения в образовательных областях
- VI. Затруднения в образовательных областях

В рамках программы исследования и укрепления индивидуального здоровья учащихся в школе внедряется комплексная система диагностики, контроля и коррекции физического здоровья, включающая функциональную диагностику и комплекс мероприятий по профилактике и оздоровлению.

Функциональная диагностика включает: анамнез, исследование антропометрических данных, характеризующих физическое развитие; исследование показателей кардио-респираторной системы (в покое и при дозированных физических нагрузках), показателей обменных процессов, показателей характеризующих тип нервной системы и т.п.

По результатам функциональных исследований формируется «ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ» в котором отражается сравнительная характеристика основных расчетных показателей и предполагается программа оздоровления, учитывающая индивидуальные особенности ребенка.

«ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ» способствует формированию индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения. В рамках программы проводится разъяснительная работа с родителями по мерам профилактики и оздоровления. При выявлении патологических отклонений нуждающиеся в углубленном врачебном осмотре школьники направляются к специалистам – медикам.

## ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Пол: мужской, женский *(нужное подчеркнуть)*

Наследственность *(нужное подчеркнуть)*

отягощена

не отягощена

Социальные условия

жилищные условия \_\_\_\_\_

питание \_\_\_\_\_

личная гигиена \_\_\_\_\_

Вредные привычки *(нужное обвести)*:

курение                    да        нет

алкоголь                да        нет

наркотики                да        нет

Психическое развитие, психическое состояние *(нужное подчеркнуть)*

Эмоционально-вегетативное: норма, отклонение.

Психомоторная сфера и поведение: норма, отклонение.

Интеллект: норма, отклонение.

Физическое развитие *(нужное подчеркнуть)*

норма

отклонение

дефицит массы тела,

избыток массы тела

Биологическое развитие *(нужное подчеркнуть)*

соответствует календарному возрасту

ускоренное

замедленное

10. Развитие мышечной системы *(нужное подчеркнуть)*

ниже средней

средняя

выше средней

Осанка *(нужное подчеркнуть)*

нормальная

незначительное отклонение

значительное отклонение

Стопа *(нужное подчеркнуть)*

нормальная

уплощена

плоская

Диагнозы *(нужное подчеркнуть)*

здоров

практически здоров (болезни и травмы, не повлиявшие на психическое и физическое развитие) \_\_\_\_\_

болен, травмирован (наличие хронических заболеваний). \_\_\_\_\_

Инвалидность *(нужное подчеркнуть)*

нет

да (с рождения, приобретенная)

Относится к категории часто и длительно болеющих детей *(нужное подчеркнуть)*

да

нет

Группа здоровья *(нужное обвести)* I, II, III, IV

Медицинская группа для занятий физической культурой *(нужное подчеркнуть)*

основная  
подготовительная  
специальная

Заключение о необходимости медико-психолого-педагогической коррекции в  
образовательном учреждении *(нужное подчеркнуть)*

не нуждается  
нуждается.

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

---

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Врач-педиатр

Педагог-психолог

Классный руководитель

Примером комплексной методики педагогической диагностики может служить  
**«ТАБЕЛЬ ПРОГРЕССА УЧАЩЕГОСЯ».**

**БЛАНК ТАБЕЛЯ ПРОГРЕССА УЧАЩЕГОСЯ**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_  
УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_ ПОЛУГОДИЕ \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебного года

<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>КОММЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
Вычислительные навыки		
Алгебраические навыки		
Геометрические навыки		
Теоретические знания		
Итоговая оценка по математике _____		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Владение знаниями из основных разделов науки о языке:		
Грамматическими		
Синтаксическими		
Пунктуационными		
Стилистическими		
Орфоэпическими		
Итоговая оценка по русскому языку _____		
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ</b>		
Понимание идейно-художественного своеобразия произведения		
Работа над художественно-изобразительными средствами произведения		
Владение литературоведческой терминологией		
Владение монологической речью		
Понимание места художественного произведения в историко-литературном процессе		
Итоговая оценка по литературе _____		
<b>ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК</b>		
Аудирование		
Письмо		
Чтение		
Монологическая речь		
Диалогическая речь		
Итоговая оценка по японскому языку _____		
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
Аудирование		
Письмо		
Чтение		
Монологическая речь		
Диалогическая речь		
Итоговая оценка по английскому языку _____		
<b>ИСТОРИЯ</b>		
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
<b>ХИМИЯ</b>		
<b>ФИЗИКА</b>		
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)</b>		
<i>(другие предметы по учебному плану)</i>		
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ КЛ. РУКОВОДИТЕЛЯ</b>		
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА,</b>		
<b>СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА</b>		

Подпись учителя \_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_ Дата выдачи \_\_\_\_\_

Основная ценность методики данной педагогической диагностики заключается в том, что целью комментирования является выявление полной картины знаний, умений, навыков и достижений, а также интересов учащихся.

Табель заполняется не на всех учащихся, а на тех, кто после освоения общеобразовательной программы основного общего образования (5-9 классы) решил перейти на обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам (10-11 классы).

Табель может быть заполнен как итоговый или промежуточный документ, учитывая

- Психологическую диагностику
- Индивидуально-личностные особенности
- Особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер
- Поведенческие и коммуникативные особенности
- Комфортность условий обучения

На этапе внедрения результатов исследования (на основании полученных и проанализированных данных) возможна корректировка

- содержания образования
- организации и методики обучения
- организации дополнительных курсов
- методов социальной защиты, охраны и укрепления здоровья ребенка
- использования социально-культурных возможностей среды.

Диагностическое отслеживание позволяет получить четкую и полную картину личностных достижений подростка, создать условия для персонального развития подростка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности. Данные диагностики способствуют эффективному прогнозированию и проектированию образовательного процесса, корректированию противоречивых и проблемных ситуаций, а также координации работы учителей с учащимися и их родителями.

Учителями школы и администрацией подготовлены статьи и выступления на мероприятиях различного уровня по вопросам обучения и воспитания учащихся, управления образовательным процессом.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Формы контроля достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности**

#### **Текущая аттестация**

- Тестирование
- Контрольные работы
- Самостоятельные работы
- Проверочные работы
- Рейтинговые работы
- Олимпиады
- Конкурсы
- Творческие работы

#### **Итоговый контроль по иностранным языкам (японский, английский языки)**

- Собеседование по теме, пересказ и анализ текста по японскому языку (10 класс).
- Письменная многоаспектная работа в формате ЕГЭ по английскому языку (10 класс).

#### **Итоговая аттестация**

в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 (ред. 07.07.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 №31205) - одиннадцатый класс.

##### **1.1 Учет творческих достижений учащихся**

- Анализ внеурочной активности учащихся
- Психологическая диагностика потенциала школьника
- Создание портфолио ученика
- Оформление страницы личностных достижений в дневнике учащегося.

Благодаря высокой мотивации школьников, а также традиционным формам обучения в учебно-воспитательном процессе отмечен рост результативности и качества знаний. Анализ промежуточной и итоговой аттестаций позволяет сделать вывод об имеющемся потенциале учащихся в освоении родного и иностранных языков, предметов естественно-научного и обществоведческого цикла. В ходе изучения методики преподавания русского языка, английского языка, японского языка, предметов обществоведческого, естественно-научного, развивающего цикла Методическая Служба согласно годовому плану посещает уроки преподавателей соответствующих направлений.

Кроме того, посещаются уроки в десятых классах с целью изучения уровня адаптации учащихся в средней школе.

На заседаниях методических объединений соответствующих направлений анализируются итоги полугодий, года, срезовых контрольных работ, объективность выставления отметок, результативность работы каждого учителя и намечаются пути дальнейшего совершенствования обучения.

Исследования эффективности и качества образовательного процесса проводятся по следующим направлениям:

- ✓ изучение соответствия учебных занятий учебным планам, программам, тематическому планированию
- ✓ изучение технологий преподавания
- ✓ изучение квалификационного уровня преподавателей и оказание методической помощи
- ✓ выявление уровня познавательного интереса учащихся и путей его повышения
- ✓ изучение методик организации самостоятельной работы учащихся
- ✓ изучение объема и форм домашних заданий
- ✓ анализ качества знаний учащихся по результатам срезовых работ
- ✓ изучение различных методик объективного выставления отметок
- ✓ контроль выполнения рекомендаций по работе с документами строгой отчетности.

**Проведенные исследования позволяют сделать вывод:**

- Состояние преподавания в классах, обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования, удовлетворительное.
- Учителя применяют разнообразные приемы и методы обучения.

***Хорошему усвоению новых знаний способствуют:***

- ✓ грамотное сочетание разнообразных видов деятельности учащихся на уроке
- ✓ эффективное использование различных видов опроса и контроля знаний учащихся – фронтальный, индивидуальный опрос, лексико-грамматические упражнения, диалогические, монологические высказывания, работа с различными источниками информации, решение логических задач, изучение общих закономерностей развития человека, природы и общества

- ✓ высококачественные приемы объяснения и первичного закрепления нового материала – проблемно-поисковый метод под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся, современный уровень использования ТСО – аудио- и видеотехники, иллюстративного, раздаточного материала, средств мульти-медиа
- ✓ активная самостоятельная работа учащихся, определенная сформированным познавательным интересом к предмету
- ✓ широкое использование различных средств наглядности (учебные рисунки, схемы, графики, географические карты, коллекционный материал, макеты и модели, источники, несущие информацию знаково-социального содержания)
- ✓ высокая коммуникативная культура учителей.

## **8.МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В школе регулярно проводятся исследования степени удовлетворенности участников образовательного процесса реализацией образовательной программы.

### **ФОРМЫ МОНИТОРИНГА:**

- ▶ анкетирование
- ▶ опрос
- ▶ собеседование
- ▶ анализ письменных и устных обращений
- ▶ «горячая линия»