

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ школы №83 с углубленным изучением
японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №83
с углубленным изучением японского и
английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Полякова

ПРИКАЗ №130 от 01.09.2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(7-9 КЛАССЫ)



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016-2017 учебный год**

ГИМН ШКОЛЫ

I. БАРА-ГА САИТА, БАРА-ГА САИТА

МАКАНА БАРА-ГА

САБИСИКАТТА БОКУ-НО НИВА-НИ БАРА-ГА САИТА

ТАТА ХИТОЦУ САИТА БАРА, ТИСАНА БАРА ДЭ

САБИСИКАТТА БОКУ-НО НИВА-ГА АКАРУКУ НАТТА

II. а) One little red rose

My pretty red rose

Please sing a song of love

With silent voice

With angels voice

Please sing a song of voice

в) When I can hear

The voice of rose is

When my hart is warm

Always I love to

Listen to the voice

Of my pretty little rose

III. Расцвела роза, алая роза

В грустном моем саду.

Жизнь озарила, мир осветила

В грустном моем саду.

Тихо и робко ты раскрываешь

Каждый свой лепесток.

Алая роза, милая роза,

Маленький мой цветок.

Припев:

БАРА Е, БАРА Е ТИСАНА БАРА

СОНО МАМА-ДЭ СОКО-НИ САИТЭТЭ ОКУРЭ

БАРА-ГА САИТА, БАРА-ГА САИТА

МАКАНА БАРА ДЭ

САБИСИКАТТА БОКУ-НО, НИВА-НИ АКАРУКУ НАТТА.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ	4
2. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ	6
4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	9
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	11
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	29
7. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	31

1. ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ

Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам разработана на основе реализации идей Приоритетного национального проекта «Образование» и нормативных документов: «Конвенции о правах ребенка», Закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Стратегии развития образования до 2020 года, Федеральных государственных образовательных стандартов, Устава школы.

Главная цель школы – создание условий для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.

Деятельность школы основана на следующих ценностях:

- **гуманизм** (акцент на свободу, достоинство, творчество, человечность). «...Это есть задача поддержания света, как бы не была велика тьма. И если настоящее и ближайшее будущее не за нас, то и мы должны быть обращены к более далекому будущему» Н.А.Бердяев
- **нравственность** (способ вписывания любого деяния индивида в общечеловеческий смысл, сохранение исторического горизонта, позволяющего обрести смысл)
- **здоровье** как абсолютная ценность, осознанная человеком, как условие для развития индивидуума
- **интеллект** (развитие познавательных сил человеческого духа, «естественного света» человеческого ума, его эвристической силы – «Не нужно полагать человеческому уму какие бы то ни было границы» Декарт)
- **творчество** (как смысл человеческой жизни, как деятельность: создание вещей и событий, самого себя, своей судьбы)
- **патриотизм** (причастность к прошлому, гордость и ответственность за него, способность «понимать окружающее, действительность, свое положение и своего народа». «Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего живем, как и к чему мы должны стремиться» В.О.Ключевский)
- **общение, сотрудничество** – «Ежедневное сближение человека с человеком не обходится ни тому, ни другому даром: много надо и с той, и с другой стороны жизненного опыта, логики и сердечной теплоты, чтоб, наслаждаясь только достоинствами, не колоть и не колотиться взаимными недостатками» /А.И.Гончаров/ - (бескорыстие, искренность в общении, сопереживании, сочувствии, сострадании, богатство чувств и эмоциональных переживаний; противостояние разрушающим человеческие связи идеалам, основанных на голом расчете, практицизме, выгоде)
- **уважение к себе** («учение о правах свободного индивидуума» А.Ф.Лосев), **другим людям, другим культурам и народам, толерантность.**

2. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- выполнение учащимися требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта
- достижение уровня *функциональной грамотности* (знание и умение пользоваться правилами, нормами поведения)
- успешное овладение предметами, расширяющими образовательные области «Филология», «Обществознание» и развивающими лингвистические способности учащегося
- формирование индивидуальной картины мира у школьников
- дальнейшее освоение общих учебных умений и навыков как технологической базы интеллектуальной деятельности
- приобщение к национальной культуре и культуре стран изучаемых языков (национальная самоидентификация)
- самопознание (умение самостоятельно ставить цели и работать в соответствии с ними, желание выполнить любую задачу творчески, развитие навыков самоконтроля, планирования деятельности)
- умение работать с педагогически адаптированным текстом, развитие информационно-ориентирующих умений (работа с каталогом библиотеки, умение самостоятельно подбирать дополнительную литературу по заданной теме)
- развитие творческих способностей в условиях новой образовательной среды
- сформированность положительной мотивации к обучению
- совершенствование владения родным языком как базисной основой фактуального концептуального знания
- развитие интеллектуальных умений (анализ, элементы обобщения)
- развитие умения разрешать социальные и личностно значимые проблемы, а также умения найти социально приемлемые пути разрешения конфликта и нести ответственность за принятые решения
- развитие коммуникативных умений и навыков в одноязычной и многоязычной среде

3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

12-15 лет

Уровень готовности к усвоению программы

- ✓ Успешное овладение общеобразовательной программой начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам
- ✓ Успешное овладение общеобразовательной программой начального общего образования при наличии устойчивой мотивации к учению
- ✓ Успешное овладение программой 6 класса
- ✓ 1 - 4 группы здоровья

Продолжительность обучения

3 года

Индивидуальный образовательный маршрут и условия его изменения

- Изучение профессиональных интересов учащихся девятых классов /октябрь, май/
- Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения /в течение года/
- Диагностика уровня образованности (результаты констатирующей диагностики по итогам четверти, наличие учебных достижений)
- Проведение психолого-педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора образовательного маршрута) /февраль, май/
- Анализ состояния здоровья (результаты медицинской диагностики) /октябрь, апрель/
- Информирование родителей и учащихся о процедуре перевода в десятые классы

Условия перевода ученика с общеобразовательной программы на общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам (7-9 классы)

- Желание ученика и его родителей
- Сформированность познавательных интересов
- Успешность освоения общеобразовательной программы
- Готовность к освоению общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам (6-9 классы)
- Наличие творческих достижений

- Наличие вакантных мест в классе, обучающемся по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам (6-9 классы)

Условия перевода ученика с общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам (7-9 классы) на общеобразовательную программу основного общего образования

- Желание ученика и его родителей (достаточное условие)
- Изменение жизненных планов
- Наличие трудностей в освоении общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по японскому и английскому языкам (7-9 классы)

Технология перевода ученика на другую образовательную программу показана на следующей схеме.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВОДА УЧЕНИКА НА ДРУГУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

(схема)



4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- освоение учащимися требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом
- достижение уровня *функциональной грамотности* (знание и умение пользоваться правилами, нормами поведения), соответствующего данному этапу
- успешное овладение предметами, расширяющими образовательные области «Филология», «Обществознание» и развивающими лингвистические способности учащегося
- сформированность индивидуальной картины мира у школьников в соответствии с возрастными особенностями
- дальнейшее освоение общих учебных умений и навыков как технологической базы интеллектуальной деятельности
- приобщение к культуре
- сформированность навыков самопознания (умение самостоятельно ставить значимые цели и работать в соответствии с ними, желание выполнить любую задачу творчески, овладение навыками самоконтроля, планирования деятельности)
- овладение основными навыками самообразования
- сформированность творческого отношения к учению
- сформированность положительной мотивации к обучению
- овладение родным языком в соответствии с требованиями программы (умение составить сообщение, выступление, написать творческое сочинение)
- развитость интеллектуальных умений (анализ, элементы обобщения)
- развитость умения разрешать социальные и лично значимые проблемы, а также умения найти социально приемлемые пути разрешения конфликта и нести ответственность за принятые решения
- развитость коммуникативных умений и навыков в одноязычной и многоязычной среде (участие в обсуждении проблемы, умение задавать вопросы на раскрытие понятий и пояснение, умение составить вербальное сообщение в форме выступления, сообщения и т.п.)
- сформированность и развитость коммуникативных навыков, необходимых для общения на иностранных языках с их носителями,
- готовность к общению и оказанию коммуникативной помощи соотечественникам при общении с иностранцами в учебной, повседневно-бытовой сферах, при проведении досуга

Наиболее ярко результат обучения по этой программе проявляется в практическом применении полученных знаний, умений и навыков. В школе создана **система международной работы**, структура которой представлена в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1.

Сфера применения полученных знаний	Участники	Особенности проведения мероприятий
Переписка с учащимися японских школ (школы в городах Коти, Токио, Осака и др.)	Учащиеся 7-9 классов	В качестве домашнего задания, на кружковых занятиях.
Деловая и личная переписка с учащимися школ Великобритании и США	Учащиеся 7-9 классов	В качестве домашнего задания, на кружковых занятиях.
Проведение совместных уроков в системе Интернет	Учащиеся 9 классов	Кабинет информатики, на уроках японского и английского языков.
Участие в международном детском конкурсе "Я люблю дерево" (детские рисунки, сочинения)	Учащиеся 7-9 классов	Япония, г. Фукуока
Участие в просмотрах фильмов в рамках фестиваля "Японская весна", «Японская осень», организуемых при содействии Генерального консульства Японии в Санкт-Петербурге.	Учащиеся, родители, преподаватели.	Кинотеатры СПб
Участие в мероприятиях, организуемых Обществом Дружбы "Россия-Япония"	Учащиеся, родители, преподаватели.	Дом Дружбы,
Участие в фестивалях "Японская весна», «Японская осень»	Учащиеся, родители, преподаватели.	Дом Дружбы
Участие в празднике "День детей"	Учащиеся школы.	Дом Дружбы Выставка "Япония глазами детей"
Прием делегаций из Японии. Организация культурной программы.	Учащиеся 7-9 классов	Проживание иностранных гостей в семьях. Встреча в школе. Совместная культурная программа.
Встречи с японскими, американскими, скандинавскими делегациями, студентами, изучающими русский язык, преподавателями японских университетов и др.	Преподаватели, учащиеся школы.	Урочная и внеурочная деятельность
Знакомство с чайной церемонией, искусством оригами, икебаны, стрельбы из японского лука. Демонстрация традиционной японской одежды.	Преподаватели, учащиеся школы.	Урочная и внеурочная деятельность

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ✓ «Конвенция ООН о правах ребенка»
- ✓ Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальная доктрина образования РФ до 2025 года
- ✓ Стратегия развития образования до 2020 года
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- ✓ инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»
- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 г. №1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге»
- ✓ Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге»

- ✓ Положение «О порядке предоставления мер социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому отдельных категорий граждан» (утверждено Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 г. №1649)
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»
- ✓ Устав ГБОУ школы №83
- ✓ Локальные нормативные акты

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Режим работы - пятидневная учебная неделя в классах, обучающихся по общеобразовательной программе
Шестидневная учебная неделя в классах, обучающихся по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам
- ✓ Организация занятий - одна смена
- ✓ Формы организации обучения
Класно-урочная система
Индивидуальные занятия на дому
- ✓ Продолжительность уроков
45 минут
- ✓ Продолжительность перемен
10 – 20 минут
- ✓ Расписание звонков (таблица 2)

Таблица 2.

<i>№ урока</i>	<i>Начало урока</i>	<i>Конец урока</i>	<i>Перерыв</i>
1	9.00	9.45	10
2	9.55	10.40	20
3	11.00	11.45	20
4	12.05	12.50	10
5	13.00	13.45	10
6	13.55	14.40	10
7	14.50	15.35	

- ✓ Наполняемость класса
26,13 человека (средняя наполняемость)
- ✓ Деление классов на группы
 - По английскому языку – три группы

- По японскому языку – три группы
- По технологиям, информатике и ИКТ, английскому языку (общеобразовательная программа) – две группы

ПСИХОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Работа службы сопровождения осуществляется в следующих основных направлениях:

- Исследования психологического и психо-соматического состояния здоровья учащихся
- Исследования уровня способностей, познавательных и адаптационных возможностей учащихся разных возрастных концентров
- Разработка индивидуальных медико-психологических рекомендаций школьникам, учителям и родителям
- Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута
- Помощь учащимся в адаптации к новым образовательным условиям
- Формирование положительной мотивации к обучению в школе и преодоление затруднений в учебе
- Оказание помощи в решении проблем личностного характера
- Определение групп риска (по психологическому и психо-соматическому показателям состояния здоровья)
- Психотерапевтическая коррекция и восстановление психосоматического состояния здоровья школьников на основе результатов обследования

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цели и задачи социального сопровождения:

- Становление личности ребёнка как активного субъекта социальной жизни
- Создание условий для раскрытия возможностей ребёнка
- Предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций (социальный педагог выступает в роли *наставника* при непосредственном общении с ребёнком и его окружением)
- Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации (социальный педагог выступает в роли *посредника* между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением).
- Управление действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли *координатора*).

Практическая деятельность службы социального сопровождения включает в себя и такие направления:

- проведение социологических исследований
- учёт проблем социального становления обучающихся
- разработка социально-ориентированных проектов и планов мероприятий
- обеспечение условий для создания системы социально-педагогического просвещения родителей
- сбор и анализ информации
- учёт и контроль проблем социальной жизни детей
- разрешение проблем социальной жизни детей
- информирование участников образовательного процесса о тех структурах, которые способны оказать помощь ребёнку и его семье
- создание условий для совершенствования системы опеки и попечительства
- объединение усилий с представителями многодетных семей по решению проблем социальной адаптации
- установление и развитие социальной связи с государственными учреждениями, администрацией муниципального округа, района, с общественными организациями, спонсорами.

Эффективность социального сопровождения может быть достигнута в единстве ниже перечисленных функций:

- Диагностика
- Информация (о проблеме ребёнка и его семьи, о путях решения)
- Консультации
- Первичная помощь в решении проблем
- Защита прав ребёнка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в профессиональной ориентации и выборе образовательного маршрута.

Социальный педагог осуществляет контакт с образовательными, медицинскими и другими учреждениями.

В школе внедрена система физкультурно-оздоровительных, психолого-валеологических мероприятий.

Условия для безопасности учащихся, поддержания и укрепления уровня здоровья исследуются в различных сферах жизнедеятельности:

- социальной,
- психологической,

- информационной,
- правовой,
- в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе обучения и воспитания у детей формируются умения применять в простых и сложных жизненных ситуациях приобретенные навыки в следующих направлениях:

- социальное благополучие и защищенность,
- психология общения на различных уровнях,
- психологическая защита,
- информационная защита,
- правовая защита,
- защита в условиях чрезвычайных ситуаций,
- психологическая и силовая защита в криминальных ситуациях.

Служба сопровождения способствует выработке у учащихся готовности жить безопасно в современном мире, умению ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимать особенности жизни в крупном городе, в условиях автономной жизни, в чрезвычайных ситуациях, формирует функциональную грамотность школьников, ориентирует на сохранение и укрепление здоровья.

В школе проводится комплекс мер по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Это контроль за подбором мебели, проведением влажной уборки, за уровнем освещенности в классах, рациональным питанием, тепловым режимом, рациональным расписанием. В школе внедряется форма для учащихся, осуществляется строгий и четкий контроль за переобуванием в сменную обувь. В подборе мебели, создании интерьера классов и школы активное участие принимают ученики, учителя и родители. Для реализации на практике здорового образа жизни для учителей и учащихся осуществляется ежедневное 2-х разовое горячее питание, для ослабленных здоровьем, организованы витаминный стол и диетическое питание по рекомендации врача.

В школе внедрена система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся занимаются корректирующей гимнастикой, посещают спортивные секции. Регулярно проводятся Дни здоровья. Осуществляется деление класса по уровню физического развития. Родители привлекаются к участию в походах и экскурсиях, совместно с детьми участвуют в Днях здоровья «Папа, мама и я – спортивная семья».

В школе организуется диспансеризация учащихся, проводится ежегодный профилактический осмотр узкими специалистами.

Для обеспечения психологической безопасности в школе создается необходимая психологическая среда, создан банк данных «**Социальный портрет семьи учащегося**».

Много внимания уделяется вопросам психологической совместимости и взаимоотношений в коллективах школьников, учащихся и учителей, родителей и детей, родителей и учителей. В этих целях в годовом плане предусмотрен комплекс мероприятий, проводимых администрацией, классными руководителями, учителями, психологом, социальным педагогом, родительским и школьным советами.

Работа по психологической безопасности ведется по трем направлениям:

- 1) **Содействие психическому здоровью учащихся, учителей, родителей.**
- 2) **Диагностика психологического неблагополучия.**
- 3) **Коррекция психологического неблагополучия.**

Содействие психическому здоровью осуществляется путем реализации потребностей в понимании, признании, принятии, уважении, успешности в делах, развитии способностей, самоусовершенствовании и самоуважении.

Диагностика и коррекция психологического неблагополучия представлены в таблице 3.

Таблица 3.

<i>Диагностика психологического неблагополучия</i>			<i>Коррекция психологического неблагополучия</i>		
Учащиеся	Учителя	Родители	Учащиеся	Учителя	Родители
Изучение внутригрупповых межличностных отношений 7 - 9 кл. (Социометрия: «изолированные», «нейтральные», «предпочитаемые звезды»)				Беседа с классным руководителем о формировании классного коллектива и включенности каждого в жизнь класса.	
Выявление детей с высоким уровнем тревожности и низкой самооценкой 7,8,9 кл.				Психологические игры, направленные на формирование положительного отношения к себе и чувства уверенности.	Консультирование по проблемам общения и взаимодействия родителей и детей в семье.
Изучение внутригрупповых межличностных отношений 8 кл. (Социометрия: «Изолированные», «нейтральные», «предпочитаемые звезды»)				Беседа с классным руководителем о формировании классного коллектива и включенности каждого в жизнь класса.	

Выявление детей с высоким уровнем тревожности и низкой самооценкой 9 кл.				Психологически е игры, направленные на формирование положительного отношения к себе и чувства уверенности.	Консультирование по проблемам общения и взаимодействия родителей и детей в семье.
Исследование способностей и возможностей учащихся 8-9 классов для профориентации, выбора профиля обучения				Проведение психологических тренингов «Хочу. Могу. Должен»	Консультирование по проблемам профессионального выбора

Защита учащихся в чрезвычайных ситуациях – важнейшее направление в деятельности школы. В основу работы положен план действий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени. Практические действия школьников отрабатываются в «День защиты детей», в ходе объектовой тренировки, командно-штатных и штабных тренировок, тактико-специальных учений с невоенизированными формированиями.

В 7-9 классах проводятся практические занятия по правилам дорожного движения и дорожной безопасности. В этих целях используются видеофильмы, тренажер по правилам дорожного движения в кабинете ОБЖ, приглашаются инспекторы ГИБДД.

Проводятся также практические занятия по отработке действий учащихся в различных ситуациях возникновения и развития пожара.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии направлены на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Развивающее обучение
- ✓ Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
- ✓ Технология сотрудничества
- ✓ Технология укрупнения дидактических единиц
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Игровые технологии как наиболее соответствующие данному возрасту

«Человеческая культура возникла и разворачивается в игре, как игра»

Й.Хейзинга

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов человеческой деятельности. Феномен игр состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений. В современных условиях, требующих активизации и интенсификации учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;
- как элемент более обширной технологии;
- для внеклассной работы

Признак педагогической игры – четко поставленная цель обучения и соответствующий ей результат.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие педагогические игры:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические.

По технологии проведения:

- деловые игры
- игры – имитации
- ролевые игры

Методика проведения ролевой игры:

- 1) руководитель сообщает тему игры;
- 2) дается инструктаж о ходе игры;
- 3) фиксируется эмоциональная реакция каждого из игроков;
- 4) руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих;
- 5) подведение итогов.

Значимость такой игры связана с активизацией внимания, переживаний, с мыслями участников процесса.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивную форму обучения с присущими ей элементами соревнования. Понятие «учебная игра» до сих пор не имеет в отечественной и зарубежной методике однозначного определения. Одни считают играми ситуации, разыгрываемые по

разработанным темам, другие выделяют игры – инсценировки, третьи определяют игры, как «фабрики замыслов». Игре можно дать и более общее определение – это есть активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов, а также будущей профессиональной деятельности.

Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается внимание, привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей в игре. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в освоение учебного материала.

На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

Наиболее существенным при использовании игровых технологий являются следующие моменты:

1. Определение места дидактических игр и игровых ситуаций в системе других видов деятельности на уроке.
2. Их целесообразное использование на разных этапах урока, при изучении материала различного по характеру.
3. Разработка методики проведения дидактических игр с учетом дидактической цели урока и на уровне подготовленности учащихся.
4. Требования к содержанию игровой деятельности в свете идей развивающего обучения.

Среди разнообразных форм проведения учебных занятий используются методы и приемы, позволяющие учителю наилучшим образом реализовать свое мастерство, с одной стороны, и, с другой стороны, способствовать раскрытию креативных способностей учащихся:

- | | |
|--------------------|--|
| ✓ уроки-семинары | ✓ уроки-экскурсии |
| ✓ бинарные уроки | ✓ уроки внеклассного чтения |
| ✓ диспуты | ✓ уроки-лаборатории |
| ✓ дискуссии | ✓ уроки-мастерские |
| ✓ зачетные уроки | ✓ театрализованные уроки и представления |
| ✓ защита рефератов | |

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

- Годовой круг праздников
- Технология формирования классного коллектива
- Технология ситуаций успеха
- Технология сотрудничества
- Технология воспитания «Я – Петербуржец»

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде, поэтому технология «Я – Петербуржец» направлена на организацию знакомства с родным городом как важной составной частью жизненного пространства.

Цель данной технологии: Знакомство учащихся с историей, культурой, современностью города, в котором они родились и живут.

Задачи:

- Организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое будет формировать его представление об окружающем мире, стиль поведения, свойственный петербуржцу.
- Организовать знакомство с Петербургом: его улицами, площадями, парками, достопримечательностями, памятниками культуры.
- Знакомить учащихся с деятельностью великих людей, живших и работавших в Санкт-Петербурге.
- Выработать у детей потребность посещать театры, музеи, выставки (с привлечением родителей), формируя тем самым культурный облик юного петербуржца.

Условия:

- Информация о реализации технологии.
- Проектирование деятельности.
- Включение в планирование и реализацию технологии семей учащихся: семейные прогулки, родительские собрания, творческие диалоги.
- Знакомство с районом, в котором находится школа, участие в программе «Родная Выборгская сторона»
- Знакомство с историческим центром Санкт-Петербурга, сокровищами музеев, замечательными людьми, прославившими город на Неве, изучение архитектурной биографии города.
- Изучение современной культурной, общественно-политической, спортивной жизни Санкт-Петербурга.
- Участие в общегородской акции добровольного служения городу

- Диагностика и анализ результативности применения технологии.

Достоинства технологии:

- Возможность использования различных видов деятельности.
- Возможность вовлечения большого количества учащихся разных возрастов.
- Возможность привлечения к сотрудничеству родителей.
- Возможность взаимодействия с учреждениями культуры, науки, образования.

Наиболее ярко результат использования технологий воспитания прослеживается при проведении следующих мероприятий:

- ✓ Дни театра
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Дни здоровья
- ✓ День дублера
- ✓ Дни поощрений «Оригато»
- ✓ Театральные и концертные выступления
- ✓ Туристический слет.

Росту образовательного уровня учащихся способствует система воспитательной работы, сложившаяся в школе. Анализ социологических и психологических исследований выявил расхождение стремлений взрослых и подрастающего поколения. Молодежь, живущая и получающая образование в наше время, во многом лишена мировоззренческих ориентиров. В связи с трансформацией образовательной парадигмы и перенесением акцента преимущественно на образовательную деятельность в некоторых учебных заведениях меньше внимания стало уделяться вопросам воспитания.

Детское стремление к совместным коллективным играм, творческим и трудовым делам может быть реализовано путем развития ученического самоуправления при грамотном, гуманном, увлеченном сопровождении взрослых. В школе на основе исследований запросов подрастающего поколения была создана система школьного самоуправления.

В российской истории всегда были сильны идеи непосредственной демократии, поэтому опираясь на национальную самобытность и опыт предшествующих поколений, мы попытались создать не жесткую иерархическую структуру, а систему, открытую к диалогу, инновациям, предложениям и критике учащихся и их родителей, которая представлена в следующем виде:

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ»

И. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Детское общественное объединение «Школьный совет» — добровольное самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. ШС является детским общественным объединением в составе ДОО «Ребята Выборгской Стороны». Взаимоотношения ШС с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнёрских началах на основе договора или соглашения.

II. ПОРЯДОК ВЫБОРОВ И ПОЛНОМОЧИЯ

Школьный совет является собранием уполномоченных представителей классных коллективов. Члены совета избираются на общих собраниях учащихся классов сроком на один год и наделяются правом принятия решений от лица всего классного коллектива. Заседания ШС проходят еженедельно в установленное на весь учебный год время.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школьный совет:

- ✓ принимает участие в планировании, организации и проведении школьных праздников, соревнований и других массовых мероприятий;
- ✓ принимает участие в организации работы по сохранению материальных ценностей школы;
- ✓ оказывает помощь администрации школы в организации и контроле учебно-воспитательного процесса;
- ✓ способствует формированию у учащихся гражданской позиции и ценностного отношения к себе и окружающим;
- ✓ является инициатором общественно-полезных акций;
- ✓ развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях;
- ✓ анализирует свою работу и внеклассную деятельность классных коллективов, подводит итоги этой деятельности;
- ✓ участвует в принятии управленческих решений совместно с другими органами самоуправления образовательного учреждения

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

- ✓ Технология групповой работы
- ✓ Проектирование
- ✓ Технология исследовательской деятельности

Для получения объективной информации используются следующие методы исследования:

- опросы
- анкетирование
- метод экспертных оценок
- интервьюирование
- анализ объективных данных
- тестирование.

Перечисленные методы позволяют работать с материалом, поддающимся формализации и математической обработке. Это дает возможность проследить необходимые тенденции и создавать прогнозы и проекты. Объектами исследований являются ученики, родители, учителя.

Анкетный опрос позволяет охватить большой контингент учащихся в сравнительно небольшой срок, не требует повторного контакта с респондентами (если это не было особо оговорено в проекте). В школе регулярно проходит анкетирование учащихся пятых классов при исследовании процесса адаптации.

Особый интерес представляет возможность сравнить полученные данные с предшествующими результатами. Это позволяет определить «горячие точки» в учебно-воспитательном процессе и способствует разрешению зарождающихся проблем.

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Применяемые технологии соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают кадровые возможности педагогического коллектива.

ДИАГНОСТИКА

Диагностика дает возможность оценить динамику развития личности в рамках образовательной программы, способствует сопровождению ученика на всем протяжении образовательного маршрута.

Диагностическое отслеживание продвижения учащегося по образовательному маршруту включает в себя:

- I. Социальную диагностику**
 - a. Состав семьи
 - b. Материальное положение семьи
 - c. Наличие условий для домашней работы учащегося
- II. Медицинскую диагностику**

- a. Показатели физического здоровья
- b. Уровень заболеваемости

III. Педагогическую диагностику

- a. Индивидуальные достижения
- b. Достижения в образовательных областях
- c. Затруднения в образовательных областях

IV. Психологическую диагностику

- a. Индивидуально-личностные особенности
- b. Особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер
- c. Поведенческие и коммуникативные особенности
- d. Комфортность условий обучения

В рамках программы исследования и укрепления индивидуального здоровья учащихся в школе внедряется комплексная система диагностики, контроля и коррекции физического здоровья, включающая функциональную диагностику и комплекс мероприятий по профилактике и оздоровлению.

Функциональная диагностика включает: анамнез, исследование антропометрических данных, характеризующих физическое развитие; исследование показателей кардио-респираторной системы (в покое и при дозированных физических нагрузках), показателей обменных процессов, показателей характеризующих тип нервной системы и т.п.

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

По результатам функциональных исследований формируется «ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ» в котором отражается сравнительная характеристика основных расчетных показателей и предполагается программа оздоровления, учитывающая индивидуальные особенности ребенка.

«ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ» способствует формированию индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения. В рамках программы проводится разъяснительная работа с родителями по мерам профилактики и оздоровления. При выявлении патологических отклонений нуждающиеся в углубленном врачебном осмотре школьники направляются к специалистам – медикам.

ТАБЕЛЬ ПРОГРЕССА УЧАЩЕГОСЯ

Это пример комплексной методики педагогической диагностики

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Класс _____
3. Пол: мужской, женский (*нужное подчеркнуть*)
4. Наследственность (*нужное подчеркнуть*)
 - отягощена
 - не отягощена
5. Социальные условия
 - ❖ жилищные условия _____
 - ❖ питание _____
 - ❖ личная гигиена _____
6. Вредные привычки (*нужное обвести*):
 - курение да нет
 - алкоголь да нет
 - наркотики да нет
7. Психическое развитие, психическое состояние (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ Эмоционально-вегетативное: норма, отклонение.
 - ❖ Психомоторная сфера и поведение: норма, отклонение.
 - ❖ Интеллект: норма, отклонение.
8. Физическое развитие (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ норма
 - ❖ отклонение
 - дефицит массы тела,
 - избыток массы тела
9. Биологическое развитие (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ соответствует календарному возрасту
 - ❖ ускоренное
 - ❖ замедленное
10. Развитие мышечной системы (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ ниже средней
 - ❖ средняя
 - ❖ выше средней
10. Осанка (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ нормальная
 - ❖ незначительное отклонение
 - ❖ значительное отклонение
12. Стопа (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ нормальная
 - ❖ уплощена
 - ❖ плоская
13. Диагнозы (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ здоров
 - ❖ практически здоров (болезни и травмы, не повлиявшие на психическое и физическое развитие) _____
 - ❖ болен, травмирован (наличие хронических заболеваний). _____
Инвалидность (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ нет
 - ❖ да (с рождения, приобретенная)
14. Относится к категории часто и длительно болеющих детей (*нужное подчеркнуть*)
 - ❖ да
 - ❖ нет
15. Группа здоровья (*нужное обвести*) I, II, III, IV
16. Медицинская группа для занятий физической культурой (*нужное подчеркнуть*)

- ❖ основная
- ❖ подготовительная
- ❖ специальная

17. Заключение о необходимости медико-психолого-педагогической коррекции в образовательном учреждении *(нужное подчеркнуть)*

- ❖ не нуждается
- ❖ нуждается.

Рекомендации _____

Дата заполнения _____

Врач-педиатр

Педагог-психолог

Классный руководитель

БЛАНК ТАБЕЛЯ ПРОГРЕССА УЧАЩЕГОСЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ КЛАСС _____
УЧИТЕЛЬ _____ ЧЕТВЕРТЬ ____/____ учебного года

МАТЕМАТИКА	КОММЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ	ОЦЕНКА
Вычисления		
Устное решение задач		
Письменное решение задач		
Элементы алгебры		
Элементы геометрии		
Величины		
Итоговая оценка по математике _____		
РУССКИЙ ЯЗЫК		
1. ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ		
Правила орфографии и их применение при письме		
Фонетика. Звуки и буквы		
Части слова		
Части речи		
Члены предложения		
2. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ		
Составление плана текста, определение его темы и основной мысли. Оглавление текста		
Распознавание текста (повествование, описание, рассуждение) и использование их в речи		
Написание изложений и сочинений		
3. КУЛЬТУРА ПИСЬМА		
Каллиграфически правильное оформление классной работы домашней работы		
Итоговая оценка по русскому языку _____		
ЛИТЕРАТУРА		
РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ		
Понимание смысла прочитанных произведений		
Работа над художественно-изобразительными средствами произведений		
Пересказ прочитанного текста		
Составление устного рассказа о литературном герое		
Самостоятельные творческие работы		
Итоговая оценка по литературе _____		
ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК		
Аудирование		
Письмо		
Чтение		
Монологическая речь		
Диалогическая речь		
Итоговая оценка по японскому языку _____		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Аудирование		
Письмо		
Чтение		
Монологическая речь		
Диалогическая речь		
Итоговая оценка по английскому языку _____		
ИСТОРИЯ		
ГЕОГРАФИЯ		
БИОЛОГИЯ		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
ФИЗИКА		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ		
МУЗЫКА		

<i>(другие предметы по учебному плану)</i>		
РЕКОМЕНДАЦИИ КЛ. РУКОВОДИТЕЛЯ		
РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА		

Подпись учителя _____ Подпись родителей _____ Дата выдачи _____

Основная ценность **методики данной педагогической диагностики** заключается в том, что целью комментирования является выявление полной картины знаний, умений, навыков и достижений, а также интересов учащихся. Табель заполняется не на всех учащихся, а на детей с затруднениями в учении (при рассмотрении вопроса о смене образовательного маршрута) и на учащихся, обладающих потенциальными возможностями. Табель может быть заполнен как итоговый или промежуточный документ.

На этапе внедрения результатов исследования (на основании полученных и проанализированных данных) возможна корректировка

- содержания образования
- организации и методики обучения
- организации дополнительных курсов
- методов социальной защиты, охраны и укрепления здоровья ребенка
- использования социально-культурных возможностей среды.

Диагностическое отслеживание позволяет получить четкую и полную картину личностных достижений ребенка, создать условия для персонального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности. Данные диагностики способствуют эффективному прогнозированию и проектированию образовательного процесса, корректированию противоречивых и проблемных ситуаций, а также координации работы учителей с учащимися и их родителями.

Учителями школы и администрацией подготовлены статьи и выступления на мероприятиях различного уровня по вопросам обучения и воспитания учащихся, управления образовательным процессом

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущая аттестация

- Тестирование
- Контрольные работы
- Самостоятельные работы
- Проверочные работы
- Рейтинговые работы
- Олимпиады
- Конкурсы
- Творческие работы

Итоговый контроль по иностранным языкам (японский, английский языки)

- ✓ Седьмой класс – собеседование по теме, чтение и пересказ текста, ответы на вопросы; контрольная работа
- ✓ Восьмой класс - собеседование по теме, контрольная работа в формате ОГЭ

Итоговая аттестация

В соответствии с нормативными документами Минобрнауки России.

Учет творческих достижений учащихся

- Анализ внеурочной активности учащихся
- Психологическая диагностика потенциала школьника
- Создание портфолио ученика

Благодаря высокой мотивации школьников, а также традиционным формам обучения в учебно-воспитательном процессе отмечен рост результативности и качества знаний. Анализ промежуточной и итоговой аттестаций позволяет сделать вывод об имеющемся потенциале учащихся в освоении родного и иностранных языков, предметов естественно-научного и обществоведческого цикла.

В ходе изучения методики преподавания русского языка, английского языка, японского языка, предметов обществоведческого, естественно-научного, развивающего цикла Методическая Служба согласно годовому плану посещает уроки учителей соответствующих направлений. В ноябре-декабре проходит серия открытых уроков по обмену опытом. Результаты проверок обобщаются и предоставляются для обсуждения МО соответствующих образовательных областей.

На заседаниях методических объединений соответствующих направлений анализируются итоги четверти, года, срезовых контрольных работ, объективность выставления отметок, результативность работы каждого учителя и намечаются пути дальнейшего совершенствования обучения.

Исследования эффективности и качества образовательного процесса проводятся в соответствии с Планом внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:

- ❖ изучение соответствия учебных занятий учебным планам, рабочим программам, тематическому планированию
- ❖ изучение технологий преподавания
- ❖ изучение квалификационного уровня преподавателей и оказание методической помощи
- ❖ выявление уровня познавательного интереса учащихся и путей его повышения
- ❖ изучение методик организации самостоятельной работы учащихся
- ❖ изучение объема и форм домашних заданий
- ❖ анализ качества знаний учащихся по результатам срезовых работ
- ❖ изучение различных методик объективного выставления отметок
- ❖ контроль выполнения рекомендаций по работе с документами строгой отчетности.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод:

- ✓ состояние преподавания в классах, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования, удовлетворительное.
- ✓ учителя применяют разнообразные приемы и методы обучения.

Хорошему усвоению новых знаний способствуют:

- ✓ грамотное сочетание разнообразных видов деятельности учащихся на уроке
- ✓ эффективное использование различных видов опроса и контроля знаний учащихся – фронтальный, индивидуальный опрос, лексико-грамматические упражнения, диалогические, монологические высказывания, работа с различными источниками информации, решение логических задач, изучение общих закономерностей развития человека, природы и общества с применением краеведческих материалов (история, география, животный и растительный мир родного края)
- ✓ высококачественные приемы объяснения и первичного закрепления нового материала – проблемно-поисковый метод под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся, современный уровень использования ТСО – аудио- и видеотехники, иллюстративного, раздаточного материала, средств мультимедиа
- ✓ активная самостоятельная работа учащихся, определенная сформированным познавательным интересом к предмету

- ✓ широкое использование различных средств наглядности (учебные рисунки, схемы, графики, географические карты, коллекционный материал, макеты и модели, источники, несущие информацию знаково-социального содержания)
- ✓ высокая коммуникативная культура учителей.

7.МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе регулярно проводятся исследования степени удовлетворенности участников образовательного процесса реализацией образовательной программы.

ФОРМЫ МОНИТОРИНГА:

- анкетирование
- опрос
- собеседование
- анализ письменных и устных обращений
- «горячая линия»